

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнетабынская школа –интернат для детей с ограниченными возможностями  
здравья»  
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024-2025 гг**

## **Пояснительная записка**

Данная программа воспитания детей с ОВЗ предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с интеллектуальными нарушениями, освоение ими социального опыта с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением интеллекта, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья.

В основе программы воспитания, в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями», находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Программа способствует сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта, обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учетом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением интеллекта, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей, а также с учетом потребностей рынка труда.

Важное значение придается усвоению обучающимся нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением интеллекта, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях личностно значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями интеллекта.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ», к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями интеллекта и активному взаимодействию с нормативно развивающихся сверстников в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах

и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы / класса / села и др. У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной/микросоциальной среды.

Программа предполагает формирование у обучающихся с нарушением интеллекта мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагога-психолога, классных руководителей при сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы.

Предусматривается информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом нарушения у них интеллекта, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского спроса на различные виды трудовой деятельности, знакомство с образовательными организациями, в которых традиционно осуществляется профессиональное образование обучающихся с нарушениями интеллекта.

Важное значение придается развитию у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе достигнутого уровня образования, владения навыками желания получать профессиональное образование и работать в среде нормативных и тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья, приобщению к способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения. Работа по профориентации обучающихся проводится при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), общественными объединениями лиц с ограниченными возможностями здоровья также образовательными организациями, осуществляющими профессиональное образование.

В программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также индивидуального рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене.

У обучающихся формируется готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, сознательное отрицательное отношение к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголю и табакокурению; они учатся противостоять различным угрозам жизни и здоровья людей, в том числе экологическим и транспортным, с учётом собственных возможностей и ограничений здоровья, осуществлять профилактику распространения инфекционных заболеваний.

Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учетом их социокультурных потребностей, особенностей и жизнедеятельности членов семей, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности (при активном взаимодействии с людьми).

Данная программа реализуется на базе ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного

процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, успешного овладения детьми стандартов обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2023 г. №3547-р)

План мероприятия по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 декабря 2024 г. №3610-р)

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ» включает в себя четыре основных раздела:

-Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

-Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей отражены цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

-Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

-Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания с обучающимися ОВЗ прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

В школе успешно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Контингент обучающихся представлен детьми различных нозологических групп: расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения. Для каждой категории обучающихся в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального образования и внеурочная деятельность.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ» для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий, только в подборе методов и форм проведения существуют специфика для каждой категории детей с ОВЗ.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся с ОВЗ:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Анализ воспитательного процесса в ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья Муслюмовского района за 2023-2024 учебный год.**

В 2023 - 2024 учебном году перед педагогическим коллективом ГБОУ школы – интерната (далее – школа) в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая цель: Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитания:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023 - 2024 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» была проделана следующая работа:

в каждом классе проведено по 35 классных часов в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

организована экскурсия для обучающихся 1-9 классов краеведческий музей;

проведены тематические экскурсии по музеям Татарстана для обучающихся 5-9 х классов;

работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся: ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, строгое соблюдение графика работы рециркуляторов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкультминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

В соответствии с планов мониторинга качества образования на 2023-2024 учебный год заместителями директора по УВР и ВР были посещены уроки в каждом классе. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям.

Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

В рамках реализации инвариантного модуля «Работа с родителями» организована работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за 2023 - 2024

Итогом такой работы всего педагогического коллектива стало:

- В каждом классе определен командир, ответственный за организацию дежурства в классе и в столовой.
- В школе положено начало в формировании школьного ученического самоуправления «Смс дети», но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

Инвариантный модуль «Профориентация» в 2023 - 2024 учебном году включал в себя следующие направления деятельности:

- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Участие в проекте «ПроеКТОриЯ».

В 8-9 классах проведена диагностика профессиональных намерений, в которой приняли участие 18 обучающихся. Из них 10 человек имеют точное представление о дальнейшем своем образовательном маршруте и той профессии, на которую далее будут учиться, 8 обучающихся испытывают трудности с профессиональным самоопределением.

В рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе организовано и проведено 94 мероприятия.

Традиционными для школы были такие мероприятия, как:

Праздник «Первый звонок».

Праздник «День учителя».

Праздник «День народного единства».

Праздник «Новогодний переполох».

«День снятия блокады Ленинграда»

«День защитников отечества».

«Международный женский день».

Праздник «Великая победа – гордость поколений!».

Праздник «Последний звонок».

Праздник «Выпускной».

Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню толерантности.

Тематическая неделя «Корни рода твоего» приуроченная ко дню Матери.

Карнавал «Новогодний переполох»

«Письма Деду Морозу»

День космонавтики.

Открытка ветерану.

Оформление школьных пространств к каждому празднику.

Тематические выезды и экскурсии для обучающихся

Проведение общешкольных линеек по окончании четверти.

Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов.

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%.

В рамках вариативного модуля «Школьные медиа» в школе на протяжении всего учебного года велась работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы, на странице официального сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте» и Телеграмм.

За 2023 - 2024 учебный год на странице школы в социальной сети ВК было размещено 185 публикаций; на страницах официального сайта образовательной организации – 180 публикаций, на странице в ТГ-160 публикаций.

Воспитателями школы проведено 182 беседы с обучающимся по таким темам, как «Мое здоровье», «Моя профессия», «Мои Друзья», «Моё будущее», «Закон и подросток», «Я и мои близкие», «Алкоголь и подросток», «Зависимости», «Ответственность за проступки», «Культура поведения в общественных местах», «Отношения с одноклассниками», и Правила поведения в школе», «Опасные привычки», «Правила поведения во время зимних каникул», «Безопасное движение во время гололеда», «Как я провел каникулы», «Мои успехи и неудачи», «Чувства собственного достоинства», «Моя родина Россия», «Для чего нужна семья», «Подросток и закон», «Планы на будущее».

## **II. Цель и задачи программы воспитания на 2024-2025 учебный год.**

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2023 - 2024 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровнях начального общего и основного общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2024 - 2025 учебном году будет стоять следующая цель: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

Формирование у учащихся устойчивых принципов здорового образа жизни ,в том числе неприятие употребление алкогольной продукции, табакокурение, употребления ПАВ.

### **III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс и т.п.

В содержание рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«ЭксCURсии, экспедиция, походы»
«Школьный урок»	«Профориентация»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Самоуправление»	«Профилактика и безопасность»

#### **3.1 Инвариантные разделы рабочей программы воспитания**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**На внешкольном уровне:**

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-с целью интеграции обучающихся с ОВЗ в современный общественно-исторический контекст, для того, чтобы определить, дополнить для них живыми эмоциональными переживаниями сведения, изучаемые в рамках школьной программы. ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ОВЗ» постоянно принимает участие в муниципальных, республиканских образовательных проектах - олимпиады, конкурсы, выставки; в муниципальных, региональных, республиканских спортивных соревнованиях –ежегодные региональные и республиканские соревнования для обучающихся учреждений с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису, армрестлингу, мини-футболу, в общеразвивающих мероприятиях муниципального масштаба, позволяющих обучающимся ощутить себя частью, в районных мероприятиях общественно-исторической направленности – «Дети войны - это дети Победы», «Поздравь ветерана «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка».

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей района с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чиста Мослим» (субботники);

-экологическая акция «Эковесна» (учащиеся активно принимают участие в санитарно – экологическом месячнике);

-открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны:

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД) и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах;

-состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

Досугово-развлекательная деятельность:

- праздники, концерты, конкурсные программы в День Пожилого человека, ко Дню матери, 8 марта: Международный женский день, 9 мая: День Победы, Последний звонок, выпускные вечера и т.п.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На школьном уровне:**

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, День Знаний, День матери, День защитника Отечества, 8 марта, Международный женский день, 9 мая, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, «Последний звонок» выпускные вечера, и др.;

-предметные недели (неделя психологии, родного языка и литературы.);

- мероприятия в рамках Декады инвалидов;  
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»;
- «Последний звонок»;

Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

С целью обеспечения адекватной социально-приемлемой социализации обучающихся с ОВЗ сохраняет и создаёт условия для построения тёплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации обсуждения различных животрепещущих социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь

- не только труд, но и радость, в классах проводятся Дни именинника, чествование призёров и дипломантов конкурсов, в которых обучающиеся принимают участие в течение года.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Спецификой организации этого модуля в школе-интернат является социально-психологическое сопровождение класса специалистами: педагогом-психологом.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-для адаптации обучающихся с ОВЗ к школьной и социальной жизни им важно иметь модель для подражания в социально-приемлемых формах поведения, поэтому классные руководители стремятся стать такой ролевой моделью для обучающихся: постоянно по мере возникновения сложных ситуаций быть для них образцом поведения в трудных или конфликтных ситуациях, давать образец бытового социального поведения.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся с ОВЗ класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

-коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование во внеурочной деятельности, коррекционно - развивающих занятиях, факультативах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Коррекционная составляющая курсов внеурочной познавательной деятельности: обучающимся с ОВЗ важен и полезен опыт встречи с проблематикой учебных дисциплин, внеучебных занятий.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Коррекционная составляющая курсов внеурочной творческой художественной деятельности:

-развитие координации, мелкой моторики, ориентации в пространстве листа на материале творческих заданий позволяет действовать положительные эмоции обучающихся с ОВЗ для приобретения и закрепления необходимых школьных навыков. Выполнение творческих художественных заданий возвращает обучающимся с ОВЗ субъективное чувство контроля над своей деятельностью и её результативностью: «Рукоделие», «Пластилинопография» и т.д.

**Проблемно-ценностное общение.** Коррекционная составляющая курса внеурочной деятельности, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга позволяют сформировать необходимые коммуникативные компетенции в эмоционально-положительной обстановке.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Коррекционная составляющая направлена на кружки и секции по адаптивным видам спорта.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду. Коррекционная составляющая курса направлена на раннюю профориентацию школьников.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Коррекционно-развивающая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие социально-психологических навыков и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

### 3.3.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4.Модуль «Самоуправление»**

Действующее на базе школы детское самоуправление помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий, всоздаются

благоприятные условия для воспитания у подростков с ОВЗ самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных привычек, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в библиотеку на предприятие, сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Роль и задача модуля в структуре программы воспитания - обеспечение непрерывной связи с учебными дисциплинами («Технология») и коррекционными курсами в школе, обеспечение гармоничного перехода обучающихся с ОВЗ на следующий образовательный уровень - уровень профессионального обучения, формирование базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирование модели социально-одобряемого трудового поведения.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, особенностей профессиональной коммуникации, культуры профессиональной деятельности по выбранному направлению, специальности, профессии;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ГАПОУ «Муслюмовский политехнический техникум»;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования,;

-просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.7.Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие

коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьный сайт, школьную группу в ВК, в инстаграме) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, которые могут быть интересны обучающимся;

-организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях на официальной страницы школы в телеграмм и вк с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **Модуль 3.8. «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, ка собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт) значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные, обучающиеся с ОВЗ и др.).
  - включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ в области искусств и физической культуры и спорта, информации о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей, подростков и молодежи;
- реализация мероприятий, направленных на вовлечение населения в систематические занятия физической культурой и спортом в целях ведения здорового образа жизни;
- разработка и реализация мероприятий, направленных на привлечение детей и молодежи к занятиям туризмом, новым видам отдыха и досуга с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни.

Встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики района, проведение профилактических бесед, тренингов;

Беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

Участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», посвященные Дню Задачника Отечества.

«Уроки мужества»; участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;

Тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

Проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Конкурс рисунков по теме «Мы выбираем спорт!», «Мы- против Спиды!»

Индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

-взаимодействие школы и общественных организаций родителей детей с ОВЗ и инвалидностью - проведение совместных мероприятий;

-организация работы с родителями обучающихся, получающих основное общее образование на дому;

-специальное направление по поддержке родителей при реализации АОП ООО в дистанционном формате.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД и др. представителями служб по вопросам профилактики;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год 1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие государственного флага РФ	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, учитель физич. культуры

Спуск государственного флага РФ	1-4	Каждая пятница	Заместитель директора по ВР, учитель физич. культуры
Праздник, посвященный Дню знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, проведение инструктажей	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок в рамках солидарности с жертвами терактов: «Беслан - незаживающая рана» , посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание, дети!». Беседы: -«Правила и обязанности пешеходов и пассажиров» ; -«Причины дорожно-транспортных происшествий; -«Правила безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Виды транспортных средств»	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение обучающих игр по ПДД в начальной школе: -«Учимся дружить с дорогой»; -«Через дорогу не беги – жизнь свою побереги!» «Дорога не место для игр».	1-4	В течение года	Воспитатель и начальных классов
Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др. в группах	1-4	В течение года	Воспитатели начальных классов
Тематические классные часы с участием работников ПДН, ОГПН, МЧС	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
тренинги для детей «группы риска»: -« Ты нужен...».	1-4	в течение года	Психолог
День здоровья. Осенний кросс «Спортивная осень»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физич. культуры
Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Акция «Чтобы дольше жили книжки».	1-4	сентябрь	Школьный библиотекарь, воспитатели
Месячник «Экстремизму нет!» (по плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководители
Классные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизму: -«Тerrorизм – угроза обществу 21 века»	3-4	сентябрь	Классные руководители

День здоровья. Осенний кросс «Спортивная осень».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физич.культуры
Традиционная декада, посвященная Дню пожилых людей «Пусть будет теплой осень жизни»	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР,кл.руков.
Выставка творческих семейных работ «Дары осени - 2022».	1-4	октябрь	Учителя ,воспитатели
Праздник «Осень- рыжая подруга!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руков.
Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа на тему: «Учитель перед именем твоим...», посвященная Дню учителя.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Час общения «Азбука здоровья». Предупреждение распространения инфекции COVID-19 и профилактика гриппа и ОРВ	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, медицинская сестра
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Спортивный праздник « Папа, я - настоящие друзья» , посвященный Дню Отца.	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Единые классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в осенние каникулы.	1-4	С 25 по 28 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение целевого инструктажа с учащимися школы о соблюдении уч-ся Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей во время осенних каникул, на водных объектах, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	1-4	С 25 по 28 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная тематическая линейка на тему: «Обеспечение безопасности во время осенних каникул» с участием шк. медицинской сестры, ответствен. по ОТ, ответствен. по ГОиЧС, инспектора ПДН, инспектора ОГИБДД.	1-4	24 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства. «Дружба народов – мир на Земле!» День народного единства. (по плану	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководители
Единые классные часы в рамках международного Дня толерантности:«Мы разные, но мы вместе»	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, психолог
Конкурс плакатов и рисунков и по теме: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели

Всемирный день прав ребенка. Классный час «Наши права и обязанности»	3-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Месячник по профилактике правонарушений и наркотизации среди несовершеннолетних. (по отдельному плану)	1-4	ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закония»	1-2	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Классный час с элементами дискуссии «Нет преступления без наказания»	3-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Предметная декада физической культуры (по плану)	1-4	ноябрь	Учитель физической культуры, кл. руков.
Неделя, посвящённая Дню матери в России: «Славим руки матери» (по отдельному плану)	1-4	с 28 по 30 ноября	Заместитель директора по ВР, кл.руковод.
Единый урок безопасности: «Опасно: тонкий лед!» (профилактика детского травматизма, о мерах безопасности на водоемах в период ледостава)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отказа от курения в рамках Всемирного Дня отказа от курения. Беседа:«Вред табачного дыма»;	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Сюжетно- ролевая игра:«Коррупция в мире сказок», посвященная международному Дню борьбы с коррупцией.	1-4	с 5 по 7 декабря	Заместитель директора по ВР,психолог
Мероприятия в рамках Декады инвалидов «Радуга добрых сердец» (по отдельному плану)	1-4	с 1 по 10 декабря	Заместитель директора по ВР, кл.руков.,воспитатели
«Неделя воинской славы»: «День неизвестного солдата» Библиотечные уроки «День Героев отечества» «День конституции РФ»	1-4	с 3 по 16 декабря	Заместитель директора по ВР, кл. руковод
Классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в зимние каникулы	1-4	С 26 по 27 декабря	Заместитель директора по ВР, кл.руков.
Проведение целевого инструктажа с учащимися и родителями по соблюдению правил охраны жизни людей на водных объектах в период ледостава, по выполнению Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей в школе и вне школы, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	1-4	С 26 по 27 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная тематическая линейка на тему: «Обеспечение безопасности во время зимних каникул» с участием шк. медицинской сестры, ответствен. инспектора ПДН, инспектора ОГИБДД.	1-4	23 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Новогоднее представление: «Приключения у новогодней елки»	1-4	28 декабря	Заместитель директора по ВР, кл. руков, учитель музыки
Час памяти «Блокада Ленинграда» в сопровождении видеофильмов	1-4	январь	Классные руководители
Месячник военно -патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, военизированная спортивная эстафета «Зарница», конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители,воспитатели
Международный женский день: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники, концерт	1-4	март	Классные руководители,воспитатели
Единые классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в весенние каникулы.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение целевого инструктажа с учащимися школы о соблюдении уч-ся Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей во время весенних каникул, на водных объектах, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Навруз»	1-4	Четвертая неделя марта	Заместитель директора по ВР,воспитатели
Праздник «Широкая Масленица»	1-4	Четвертая неделя марта	Заместитель директора по ВР,воспитатели
Тематические беседы «Космос вчера, сегодня и завтра», посвященный Дню Космонавтики	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Игровая программа «В космос скучных не берем»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР,воспитатели
Творческая выставка детских рисунков и поделок на тему: «Космические фантазии»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, воспитатели
Неделя, посвященная Всероссийскому дню здоровья (по плану) Спортивно - развлекательная программа совместно с родителями «К здоровью вместе»	1-5	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Неделя, посвященная Всероссийскому дню здоровья (по плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руководители

Викторина, посвященная Международному Дню птиц	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День Победы: -Единый тематический урок:«Герои живут в наших сердцах», посвященный героям-землякам; -акции Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Поклонимся великим тем годам...» (Возложение цветов к монументу); - Флешмоб «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в летние каникулы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Проведение целевого инструктажа с учащимися и родителями по соблюдению правил охраны жизни людей на водных объектах в период купания, по выполнению Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей в школе и вне школы, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Общешкольная тематическая линейка на тему: «Обеспечение безопасности во время летних каникул» с участием шк. медицинской сестры, ответствен. по ОТ, ответствен. по ГОиЧС, инспектора ПДН, инспектора ОГИБДД.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Кл.руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Направление, название курса	Классы	Колич. часов в неделю	Ответственные
<b>Спортивно- оздоровительное:</b> «Разговор о правильном питании»	1-4	1	Классные руководители
<b>Духовно- нравственное:</b> «Мир вокруг нас»	1-4	1	Классные руководители
<b>Социальное:</b> «Азбука дорожного движения»	1-4	1	Классные руководители
<b>Цикл внеурочных занятий</b> <b>«Разговоры о важном»</b> ( в форме классного часа)	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
<b>Коррекционно- развивающие занятия:</b> -Ритмика; -Логопедия	1	1 2	учитель музыки учитель дефектолог
<b>Цикл внеурочных занятий</b> <b>«Разговоры о важном»</b> ( в форме классного часа)	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители

### Профориентация

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия профориентационной направленности в школе: Классные часы по профориентации -участие в конкурсах, проектах «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»	1-4	март	классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение школьных новостей на сайтах школы, Инстаграмм, еду.татар	1-4	В течение года	Ответственные за новостной блок
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение культурно-досуговых центров района	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: выставки рисунков, фотографий, поделок,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

экскурсии, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!», «Бессмертный полк», «классные «огоныки» и др			
Участие родителей в Акции: «Скворечник», «Кормушка»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Директор школы
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам ответственного за профилактику правонарушений, психолога)			

## План воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год 5-9 классы

Ключевые общешкольные дела				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Поднятие государственного флага РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, учитель физич. культуры	
Спуск государственного флага РФ	5-9	Каждая пятница	Заместитель директора по ВР, учитель физич. культуры	
Праздник, посвященный Дню знаний. Уроки мира.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Единый урок в рамках солидарности с жертвами терактов: «Беслан - незаживающая рана» , посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели	
Тематические классные часы с участием работников ПДН, ОГПН, МЧС	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели	

Акция «Внимание, дети!». Беседы -«Правила дорожного движения (повторение);	5-9	Сентябрь, декабря, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов у учащихся.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков и поделок «Безопасность – дорога в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая работа с детьми-нарушителями правил дорожного движения	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единые классные часы: «Законы и правила школьной жизни» (Устав школы. Права и обязанности учащихся)	5-9	2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник «Экстремизму нет!» (по плану)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изучение инструкций: -«Техника безопасности при угрозе терроризма»; -«Безопасное поведение при теракте»; -«Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов»; -«Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников»; -«О запрете ношения и применения какого-либо оружия, колющих и режущих предметов, горючих, взрывоопасных жидкостей и др.»; -«Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» с обязательной фиксацией в журналах инструктажа класса	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизму: -«Тerrorизм не имеет границ»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета) <a href="http://nac.gov.ru/index.html">http://nac.gov.ru/index.html</a> (Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение практических занятий по эвакуации учащихся из здания общеобразовательной организации в случае пожаров, чрезвычайных ситуаций и угрозы террористических акций в случае угрозы или возникновения ЧС	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация проведения занятий с учащимися по мерам пожарной безопасности и по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Проведение целевых инструктажей по предупреждению нечастных случаев, ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных чрезвычайных ситуаций, по правилам дорожного движения, ТБ с электроприборами, правила безопасного поведения в общественных местах.	5-9	с 5 по 8 сентября	ЗДВР, ответств. по ОТ, кл.руководители
Разработка и распространение среди учащихся и родителей памяток, листовок, буклетов по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также по обучению детей пожаробезопасному поведению в быту и учебном заведении	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чтобы дольше жили книжки».	5-9	сентябрь	Школьный библиотекарь, учителя начальных классов
Республиканская акция День трезвости - «Последствия употребления алкоголя»;	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Традиционная декада, посвященная Дню пожилых людей «Пусть будет теплой осень жизни» (по плану) : -Тематические классные часы:«Мы славим возраст золотой»; -Акция добрых дел «Раскрой свое сердце». Поздравление ветеранов педагогического труда, детей-войны с праздниками	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, кл.руков.
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	30 октября	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Выставка творческих семейных работ «Дары осени - 2024».	5-9	октябрь	Учителя нач. классов
Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа на тему: «Учитель перед именем твоим...», посвященная Дню учителя.	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Час общения «Азбука здоровья».Предупреждение распространения инфекции COVID-19 и профилактика гриппа и ОРВ	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, медицинская сестра
Спортивный праздник « Папа, я - настоящие друзья» , посвященный Дню Отца.	5-9	16 октября	Воспитатели
Единые классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в осенние каникулы.	5-9	С 25 по 28 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Проведение целевого инструктажа с учащимися школы о соблюдении уч-ся Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей во время осенних каникул, на водных объектах, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	5-9	С 25 по 28 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная тематическая линейка на тему: «Обеспечение безопасности во время осенних каникул»	5-9	24 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства. «Дружба народов – мир на Земле!» День народного единства. (по плану)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководители
Единые классные часы в рамках международного Дня толерантности:«Мы разные, но мы вместе»	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Конкурс плакатов и рисунков и по теме: Проведение конкурсов плакатов и рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Всемирный день прав ребенка. Беседа «Наши права и обязанности»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Неделя, посвящённая Дню матери в России: «Славим руки матери» (по отдельному плану)	5-9	с 28 по 30 ноября	Заместитель директора по ВР, кл.руковод.
Единый урок безопасности: «Опасно: тонкий лед!» (профилактика детского травматизма, о мерах безопасности на водоемах в период ледостава)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
День отказа от курения в рамках Всемирного Дня отказа от курения. Беседа:«Вред табачного дыма»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руков.
Беседа по теме: «Неформальные общественные молодежные объединения и определение наличия в их деятельности признаков экстремизма» с участием инспектора ПДН	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руков.
Часы общения: - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	5-9	ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Разъяснительная беседа «Предупреждение и пресечение правонарушений среди несовершеннолетних, также связанных с незаконным потреблением и оборотом наркотиков» с участием инспектора ПДН	7-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Разъяснительная беседа «Проступок. - правонарушение. Преступление» с участием инспектора ПДН	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руков.

Диспут- презентация: «Конституция — гарант свободы гражданина и человека» с участием депутата.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Диспут: «Наркотические и токсикоманические вещества как средство порабощения личности» с участием медицинского психолога Нижнекамского наркологического диспансера	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
позновательный час с показом презентации «Давайте разберёмся!», посвященный международному Дню борьбы с коррупцией. (познакомить подростков с понятием коррупция, причинами ее возникновения, подвести к пониманию необходимости борьбы с коррупцией)	5-9	с 5 по 7 декабря	Заместитель директора по ВР, воспитатели.
Мероприятия в рамках Декады инвалидов «Радуга добрых сердец» (по отдельному плану)	5-9	с 1 по 10 декабря	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в зимние каникулы	5-9	С 26 по 27 декабря	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Проведение целевого инструктажа с учащимися и родителями по соблюдению правил охраны жизни людей на водных объектах в период ледостава, по выполнению Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей в школе и вне школы, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	5-9	С 26 по 27 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная тематическая линейка на тему: «Обеспечение безопасности во время зимних каникул» с участием шк. медицинской сестры, ответствен. инспектора ПДН, инспектора ОГИБДД.	5-9	декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодняя шоу-программа: -Новый год на носу; -«Новый год по нашему»	5-9	декабря	Заместитель директора по ВР, кл. руков, учитель музыки
Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	8-9	январь	ЗДВР, школьный психолог
Круглый стол с презентацией «Ярмарка профессий» с участием представителей Азнакаевского и Муслюмовского политехнического техникума	9	январь	ЗДВР, кл.руководители
Встреча со студентами	7-9	Январь	ЗДВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» в сопровождении видеофильмов	5-9	январь	Классные руководители
Месячник военно -патриотического воспитания	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, военизированная спортивная	5-9	февраль	Классные руководители

эстафета «Зарница», конкурс рисунков, Уроки мужества.			
«200 дней в аду». Час общения, посвященный 82-ой годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	февраль	ЗДВР, кл.руководители,воспитатели
Школьная акция: «Подарок Защитнику Отечества»	5-9	февраль	ЗДВР, кл.руководители,вопитатели
Международный женский день: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники, концерт	5-9	март	Классные руководители
Единые классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в весенние каникулы.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение целевого инструктажа с учащимися школы о соблюдении уч-ся Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей во время весенних каникул, на водных объектах, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Навруз»	5-9	Четвертая неделя марта	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Праздник «Широкая Масленица»	5-9	Четвертая неделя марта	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»	7-9	март	Заместитель директора по ВР, школьный психолог
Акция: «Скворечник» (Изготовление скворечников)	5-9	Во время весенних каникул	ЗДВР, кл.руководители
Дискуссия: «От безответственности до преступления один шаг» (Самовольный уход из дома, бродяжничество)	5-9	апрель	ЗДВР, психолог
Тематический урок «Космос вчера, сегодня и завтра», посвященный Дню Космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Выставка работ детского творчества на тему: «Мир Космоса»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Неделя, посвященная Всероссийскому дню здоровья (по плану) -Уроки здоровья <u>«Здоровым быть – здорово!»;</u> -Спортивно - развлекательная программа совместно с родителями «К здоровью вместе»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Международный день семьи: -Классные часы: -«Я горжусь своей семьей!». -Фотовыставка «Мы счастливы вместе»; «Моя семья - моё богатство»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители,воспитатели
Классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в летние каникулы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

Проведение целевого инструктажа с учащимися и родителями по соблюдению правил охраны жизни людей на водных объектах в период купания, по выполнению Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей в школе и вне школы, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Общешкольная тематическая линейка на тему: «Обеспечение безопасности во время летних каникул» с участием шк. медицинской сестры, ответствен, инспектора ПДН, инспектора ОГИБДД.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
День Победы: -Единый тематический урок «Герои живут в наших сердцах», посвященный героям-землякам; -акции Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Поклонимся великим тем годам...» (Возложение цветов к монументу Труженикам тыла); - Флешмоб «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Кл ас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Спортивно- оздоровительное:</b> -«Аэробика»	5-9	1	педагог по внеуроч. деят.
<b>Духовно- нравственное :</b> -Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» ( в форме классного часа)	5-9	1	кл. руководитель
Коррекционно- развивающие занятия Ритмика Психокоррекция Логопедия	5-9	1 2 3	педагог дефектолог логопед

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Кла ссы	Ориентировочное время проведения	Ответствен ные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»	8-9	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЭксCURсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	8-9	январь	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, кл.руководители
Круглый стол с презентацией «Ярмарка профессий» с участием представителей Азнакаевского и Муслюмовского политехнического техникума	9	январь	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, кл.руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЭксCURсии на предприятия района		В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Профориентация «Введение в профессию»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Сотрудничество с центром занятости и органом опеки и попечительство по вопросам трудоустройства	8-9	По графику	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми газет, рисунков, фотографий. на стенах	5-9	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>ЭксCURсии, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение культурно-досуговых центров района	5-9	В течение года	Классные руководители
ЭксCURсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные эксCURсии в природу	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция: «Украсим любимую школу» (Озеленение классных кабинетов, рекреации школы, благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник	5-9	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: выставки рисунков, фотографий, поделок, эксCURсии, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

программа «Мама, папа, я - отличная семья!», «Бессмертный полк»			
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>«Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>«Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>«Профилактика и безопасность»</b> (согласно индивидуальным планам ответственного за профилактику правонарушений, психолога)			

Лист согласования к документу № 1 от 05.02.2025

Инициатор согласования: Гилязева Д.А. Директор школы

Согласование инициировано: 05.02.2025 10:58

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гилязева Д.А.		Подписано 05.02.2025 - 10:59	-